

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014 —

**Описание места предмета в учебном плане:** Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Количество контрольных работ:

#### Состав УМК:

1. Учебник: Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.:Просвещение,2014.  
Рабочая тетрадь: Немецкий язык. 5 класс/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
2. Учебник: Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. дораб.– М.:Просвещение,2013.  
Рабочая тетрадь: Немецкий язык. 6 класс/И.Л. Бим, Л.М. Фомичева
3. Учебник: Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение,2011.  
Рабочая тетрадь: Немецкий язык. 7 класс/И.Л. Бим и др.
4. Учебник: Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 13-е изд. – М.:Просвещение,2014.  
Рабочая тетрадь: Немецкий язык. 8 класс/И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова
5. Учебник: Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил.на электрон.носителе/ И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.:Просвещение,2014.  
Рабочая тетрадь: Немецкий язык. 9 класс/И.Л. Бим, Л.В. Садова

**Изучение иностранного языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

Учащиеся научатся:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

Учащиеся научатся:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

### **Предусматривается также овладение умениями:**

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Предметные результаты.**

#### **в коммуникативной сфере:**

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

#### компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Критерии оценивания учащихся по немецкому языку**

#### **Чтение**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с

родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

### **Монологическая форма речи**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Диалогическая форма речи**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

### **Оценивание письменной речи учащихся**



**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Содержание учебного предмета 5 класс

№	Название глав/модулей	Количество часов	Содержание учебного раздела	Самостоятельные работы (С), тесты (Т), контрольные работы (К/р), реферативные, исследовательские и проектные работы и др.
1.	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	<b>8</b>	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал	

	Привет, 5 класс!		<p>1 Возвратные местоимения.</p> <p>2 Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Prdsens, об образовании Perfekt.</p> <p>Повторение:</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных</p>	
2.	<p>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 2. Wir lesen und schreiben.</p> <p>Блок 3. Sprechen wir!</p> <p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können.</p> <p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	9	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе).</p> <p>Городские объекты (введение новой лексики).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты»</p> <p>1 Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2 Отрицание kein. Употребление</p> <p>Систематизировать образование множественного числа су-отрицаний kein и nicht</p> <p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город</p> <p>Разговоры на улице.</p> <p>Встреча на улице</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.</p>	

3.	<p>In der Stadt ... Wer wohnt hier? Кто живет в городе?  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  Блок 2. Wir lesen und schreiben.  Блок 3. Sprechen wir!  Блок 4–5. Was wir schon wissen und können.  Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	9	<p>Тема «Жители города: люди и животные».  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги „Auf der Straße“, «Begegnung» (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог - расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“</p>	
4.	<p>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  Блок 2. Wir lesen und schreiben.  Блок 3. Sprechen wir!  Блок 4–5. Was wir schon wissen und können.  Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Блок 7. Deutsch lernen –</p>	9	<p>„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями.  „Die Straßen“ (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“.  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с по-</p>	

	<p>Land und Leute kennen lernen.</p>		<p>мощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал  Повторение:  1 Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.  2 Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей.</p>	
5.	<p>Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  Блок 2. Wir lesen und schreiben.  Блок 3. Sprechen wir!  Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können.  Блок</p>	9	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?»,  «Дома, в которых живут люди»(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“.  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p>	

	<p>6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?          Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)          Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:          а) описывать то или иное архитектурное сооружение,          б) рассказывать о типичных для Германии домах,          в) комментировать план города.          Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»          Упражнения с пропусками.          Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний)          Систематизировать лексику по теме «Город» на основе слогопо теме).          Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.          Диалог „Kosmi und Gabi“.          Стихотворение „Meine Stadt“.          Интервью Кота в сапогах о городе.          Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“          Повторение материала главы.          Работа над проектом.          Повторение материала предыдущих глав.          Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.</p>	
--	---	--	--

<p>6.</p>	<p>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габби. Что мы видим?  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  Блок 2. Wir lesen und schreiben.  Блок 3. Sprechen wir!  Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können.  Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>9</p>	<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габби.  Текст о доме, в котором живёт Габби.  Стихотворение „In meinem Haus“  Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал  1 Спряжение глагола helfen в Präsens.  2 Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал  Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“  Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации: „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „Kosmi hat eine Idee“.</p>	
-----------	--	----------	---	--

			<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.</p>	
7.	<p>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разные времена года? Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! Блок 2. Wir lesen und schreiben. Блок 3. Sprechen wir! Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können. Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	9	<p>Диалог — обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики). Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года). Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Упражнение, направленное на словообразование. Упражнения, направленные на повторение лексики. Систематизировать лексику по тематическому принципу. Ситуации: „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.</p>	

<p>8.</p>	<p>Großes Reinemachen in der Stadt. Большая уборка в городе.          Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!          Блок 2. Wir lesen und schreiben.          Блок 3. Sprechen wir!          Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können.          Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?          Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>9</p>	<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).          Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“.          Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“.          Грамматический материал          Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.          Рифмовка „Wer arbeitet wo?“.          Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.          Грамматический материал          1 Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.          Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.          2 Повторение:          Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.          Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.          Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“.          Грамматический материал          Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.          Упражнения на закрепление грамматического материала.          Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.          Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.          Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.          Телефонный разговор „Markus und Gabi“          Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“.          Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“.          Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.          Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“.</p>	
-----------	---	----------	---	--



			<p>Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“)</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“.</p>	
9.	<p>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meinti ihr, welche? В городе гости. Какие они?</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 2. Wir lesen und schreiben.</p> <p>Блок 3. Sprechen wir!</p> <p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können.</p> <p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	9	<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“.</p> <p>«Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение:</p> <p>Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „Robi und Gabi“</p> <p>Диалог „Robi spricht mit Markus“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“».</p> <p>Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p>	

			<p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог — расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка „Male, bastle, projekteiere ...“.</p> <p>Диалог „Robi 1 und Robi 2“.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	
10.	<p>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</p> <p>Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 2. Wir lesen und schreiben.</p> <p>Блок 3. Sprechen wir!</p> <p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können.</p>	9	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображения сувениров и вопросы к рисункам.</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>Песенка „Tanz, Mariechen“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“.</p>	

	<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen.</p>		<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала учебника. Повторение страноведческого материала учебника.</p>	
--	--	--	---	--

**Содержание учебного предмета  
6 класс**

№	Название глав/модулей	Количество часов	Содержание учебного раздела	Самостоятельные работы (С), тесты (Т), контрольные работы (К/р), реферативные, исследовательские и проектные работы и др.
1.	<p>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа! Курс повторения</p>	<b>4</b>	<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ.</p>	

<p>2.</p>	<p>Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли одинаково?  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  Блок 2. Lesen macht klug.  Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 5. Wir sind ganz Ohr.  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>12</p>	<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.  Грамматический материал  Повторение:  Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)  Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.  Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.  Памятка о работе над лексикой.  Стихотворение „Nach den Ferien“.  Письмо Эльке о начале учебного года.  Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.  Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“.  Текст „Heizelmännchen“.  „Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).  Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.  Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.  Микродиалоги с пропусками.  Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.  Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.  Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.  Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.  Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“.  Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)  Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“.</p>	
-----------	---	-----------	--	--

			<p>Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“</p> <p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.</p>	
3.	<p>Draußen ist Blätterfall.  На улице листопад.  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  Блок 2. Lesen macht klug.  Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	12	<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Таблица однокоренных слов (с пропусками).  Текст с описанием природы и погоды осенью.  „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).  Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.  Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  Рисунки с изображением овощей и фруктов.  Песня „Herbst“.  Текст о погоде осенью.  Kunterbuntes vom Herbst.  Сказка „Die kleine Hexe“.  Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“.  Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.  Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.  Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum.  Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.  Высказывания немецких школьников об осени.  Серия рисунков об осени.</p>	

			<p>Юмористический рассказ.          Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“.          Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.          Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.          Кроссворд.          Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).          Вопросы по теме «Осень».          Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.          Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.          Диалог «Покупка овощей/фруктов».          Грамматический материал          Повторение: Степени сравнения прилагательных.          Текст „Das Jahr“.          Песня „Mein Drachen“.          Рекомендации по изготовлению бумажного змея.</p>	
4.	<p>Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?          Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!          Блок 2. Lesen macht klug.          Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?          Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!          Блок 5. Wir sind ganz</p>	12	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.          Вопросы о школе.          Высказывания немецких школьников об их школах.          Текст для презентации новой лексики.          Рисунок с изображением классной комнаты.          Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».          Упражнения на использование новой лексики в речи.          Информация о различных типах немецких школ.          Высказывания немецких школьников об их школах.          Текст о школах, о которых мечтают дети.          Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	

Ohr.

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.

Упражнение на повторение предлогов с Dativ.

Памятка о спряжении возвратных глаголов.

Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.

Систематизировать знания о склонении существительных.

Памятка о склонении существительных.

Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.

Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.

Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.

Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.

Высказывания школьников о школе своей мечты.

Упражнение — опора для составления диалогов.

Диалоги „Im Schulkorridor“ „Im Fotolabor“.

Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.

Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“.

Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“.

Текст с пропусками.

Упражнения, содержащие опоры

для составления рассказа.

Тексты (рассказы о мечте школьников).

Текст, содержащий формы Perfekt.

Текст „Jürg und Monster“.

Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).

Фотографии из семейного альбома.

Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме.

Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.

Изображения классных комнат в немецких школах.

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.

5.	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе.</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 2. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr.</p> <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	12	<p>„Schulfächer“ (презентация лексики).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков.</p> <p>„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Спряжение глагола dürfen.</p> <p>Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту.</p> <p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.</p> <p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“.</p> <p>Рифмовка „Augen auf!“.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“.</p> <p>Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.</p> <p>Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“.</p> <p>Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“.</p> <p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“.</p> <p>Расписание, о котором мечтает Штеффи.</p> <p>Микродиалоги о любимых школьных предметах.</p> <p>Диалог „In der Pause“.</p> <p>Советы о том, как изучать иностранный язык.</p>	
----	---	----	---	--



			<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p> <p>Кроссворд „Stundenplan“.</p> <p>Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ — дать совет, предложить что-либо.</p> <p>Текст „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка „Märchen“.</p> <p>Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке.</p> <p>Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети.</p>	
6.	<p>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Блок 3. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr.</p> <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen</p>	12	<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ.</p> <p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“.</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“.</p>	

	lernen.		<p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt).          Стихотворение „Dieser lange Tag“.          Текст „Das Abc-Gedicht“.          Письмо Штеффи из Касселя.          Вопросы к тексту.          Письмо Дирка к Наташе из Москвы.          Текст „Blindenpferd Resi“.          Текст „Ein Tierfest im Zoo“.          Песня „Spaß im Zoo“.          Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».          Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».          Высказывания школьников об их хобби.          Рассказ детей об их талисманах.          Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».          Диалог „Jürg deckt den Tisch“.          Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“.          Диалог-расспрос. Ролевая игра.          Игра „Auktion“.          Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).          Вопросы для фронтальной работы.          Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.          Систематизация лексики на основе словообразования.          Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».          Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“.          Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.</p>	
7.	<p>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии.          Блок 1. Lesen macht klug.          Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	12	<p>Письмо Эльке.          Текст „Ratschläge für die Reisenden“.          Рисунки с подписями о Берлине.          Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.          Грамматический материал          Употребление артиклей перед названиями рек.          Отрывки записей из дневника Дирка.</p>	

<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 5. Wir sind ganz Ohr.  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.  Информация из путеводителя по Бремену.  Текст „Der Roland“  Подстановочные упражнения.  Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  Грамматический материал  Повторение:  РО с модальным глаголом wollen.  РО с модальным глаголом können.  Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.  Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.  «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).  Игра «Переводчик».  Систематизация лексики на основе словообразования.  Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  Задание на повторение предлогов с Akkusativ.  Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  Диалоги на тему «В кафе».  Игра „Das Rate mal!-Spiel“.  Сообщение „Die beste Reisezeit“.  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на</p>	
--	--	--

			<p>плане города. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</p>	
8.	<p>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – весёлый карнавал! Блок 1. Lesen macht klug. Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	8	<p>Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“. Полилог „Elke, Jürg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Stefi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“.</p>	

**Содержание учебного предмета  
7 класс**

№	Название глав/модулей	Количество часов	Содержание учебного раздела	Самостоятельные работы (С), тесты (Т), контрольные работы (К/р), реферативные, исследовательские и проектные работы и др.
1.	<p>Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs) После летних каникул.</p>	5	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных.</p>	

			<p>Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p> <p>Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Frühlich.</p>	
2.	<p>Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr.</p> <p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	13	<p>Высказывания молодых людей о родине.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками.</p> <p>Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии.</p> <p>Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa — was ist das?“.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательных элементов.</p> <p>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p>	

		<p>Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu.  Начало предложений.  Вопросы. „Unsere Sprachecke“  Письмо из Гамбурга.  Вопросы по теме „Meine Heimat“  Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.  Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.  Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“  Систематизация знаний об упо-  Систематизировать знания об употреблении инфинитива  реблении инфинитива с частицей zu.  Упражнение, которое включает иные формы для выражения  предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.  Памятка о склонении прилагательных в роли определения к  существительному.  Схема склонения прилагательных.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении  прилагательных перед существительными.  Схема „Eine südliche Landschaft.  Das ist/sind ...“.  Упражнения на тренировку в употреблении склонения  прилагательных.  Текст с пропусками.  Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных  в роли определения к существительным.  Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.  Систематизировать новую лексику по теме.  Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его Родине,  семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины,  которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему.  Спроси партнёра о его мнении».  Высказывание Доминика о родине.  Словосочетания и клише о родине (могут быть  использованы для написания сочинения).  Текст „Meine Heimat ist Schlesien“.  Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin</p>	
--	--	--	--

			nach Russland“.	
3.	<p>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Облик города – визитная карточка страны.</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug.          Блок 2. Lernst du was, so weißt du was.          Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!          Блок 4. Wir sind ganz Ohr.          Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?          Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.          Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	13	<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“.</p> <p>Упражнения, направленные на тематическое повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p> <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <p>1 Основные формы глаголов.          2 Употребление Präteritum.</p> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении</p> <p>Сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.</p> <p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p>	

			<p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах.</p> <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Распроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к „рекламному агенту“ о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p> <p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“.</p>	
4.	Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel	13	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p>	



<p>e1. Жизнь в современном большом городе. Транспорт. Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! Блок 2. Wir sind ganz Ohr. Блок 3. Lesen macht klug. Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können. Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“ Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“ Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами.</p>	
---	---	--

		<p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов.</p> <p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p>Рольевые игры:</p> <p>1 Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России.</p> <p>2 Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</p> <p>3 Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</p> <p>4 Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</p> <p>5 Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги.</p>	
--	--	---	--

			Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“.	
<b>5.</b>	<p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.</p> <p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 2. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr.</p> <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<b>13</b>	<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“.</p> <p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferde-bauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.</p> <p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „Am Bauernhof“.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p>	

			<p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Контроль усвоения лексики:</p> <p>1 Задание на систематизацию лексики.</p> <p>2 Кроссворд „Haustiere“.</p> <p>3 Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.</p> <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог — расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/ селе в будущем.</p> <p>Текст „Das Erntedankfest“.</p> <p>Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer.</p>	
<b>6.</b>	<p>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p> <p>Блок 3. Grammatik! Ist das</p>	<b>13</b>	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Ассоциграмма по теме „Der Wald“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p>A. „Warum gibt es Lächer im Himmel?“.</p> <p>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.</p> <p>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p> <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками.</p> <p>Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.</p>	

<p>eine harte Nuss?  Блок 4. Reden ist Silber  und Schweigen ist Gold.  Aber nicht beim  Fremdsprachenlernen!  Блок 5. Wir sind ganz Ohr.  Блок 6. Wir prüfen, was  wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen –  Land und Leute kennen  lernen.</p>	<p>Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des  Umweltschutzes“.  Высказывания о значении природы вокруг нас.  Схемы для составления предложений с использованием  новых слов.  Слова с пропусками.  Задание на определение значения новых слов по  словообразовательным элементам.  Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des  Umweltschutzes“.  Высказывания о значении природы вокруг нас.  Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием при-  даточных дополнительных предложений dass-Sdtze).  Словосочетания, необходимые для образования косвенных  вопросов.  Упражнение на восполнение неполных предложений.  Памятка об основных типах предложений, в том числе  сложно-подчинённых и сложносочинённых.  Упражнение, включающее разные типы предложений.  Высказывания об экологических  проблемах.  Пункты плана для написания тезисов к конференции юных  друзей природы.  Телефонный разговор.  Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir  kümmern uns um unseren Hof“.  Высказывания молодых людей об охране окружающей  среды.  Текст „Wo bleiben die Bienen?“  Высказывания молодых людей об участии в защите  окружающей среды.  Текст „Nationalparks in Österreich“.  Текст „Das Bäumchen“.  Текст с пропусками.</p>	
---	---	--

			<p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты — репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев» Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	
<b>7.</b>	<p>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух. Блок 1. Lesen macht klug. Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.</p>	<b>13</b>	<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p>	

<p>Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“  Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.  Презентация новой лексики по теме „Sport“.  Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.  Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.  Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.  Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>  Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.  Лексическая схема по теме „Sport machen“.  Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.  Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.  <u>Ситуации для ролевой игры:</u>  «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».  <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».  Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“  Диалог „Im Ärztehaus“.  Диалог „Beim Arzt“.</p>	
---	---	--

			<p>Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.</p> <p>Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.</p> <p>Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.</p> <p>Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.</p> <p>Текст „Das Skateboard“</p> <p>Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“.</p>	
--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета  
8 класс**

№	Название глав/модулей	Количество часов	Содержание учебного раздела	Самостоятельные работы (С), тесты (Т), контрольные работы (К/р), реферативные, исследовательские и проектные работы и др.
<b>1.</b>	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом! Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!	<b>21</b>	Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	



<p>Блок 2. Lesen macht klug.  Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.  Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.  Лексическая таблица „Sommerferien“  Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).  Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.  Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.  Песня „Ferien“.  Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).  Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).  Radio-Interview „Meine Sommerferien“.  „Urlaub zu Hause“.  „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).  „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).  Текст „Der Baikalsee“  Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.  Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.  Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.  Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени  Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p>	
---	---	--

			<p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.  Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“  Задания на повторение новой лексики.  Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.  Текст письма с пропусками.  Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.  Написание истории по теме „Pechvogel“  <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.  <u>B. Aus der deutschen Klassik</u>  Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	
2.	<p>Aber jetzt ist schon wieder Schule!  А сейчас уже школа!  Блок 1. Lesen macht klug.  Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!  Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	21	<p>Схема школьной системы в Германии.  Текст „Die Schule in Deutschland“.  Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.  Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).  „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)  Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.  Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.  Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».</p>	

		<p>Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики).</p> <p>Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p> <p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p>Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“).</p> <p>„Franziska Fassbinder, 15“.</p> <p>Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Troitz)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Futur I (тренировка в употреблении).</p> <p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).</p> <p>Памятка об употреблении придаточных предложений.</p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p>Тренировка в их употреблении.</p> <p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p> <p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“</p> <p>Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „Das Lernen lernen“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя</p> <p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым</p>	
--	--	--	--

			<p>материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p> <p>Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p> <p>Текст „Die Not mit den Noten“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Схема системы образования в Германии.</p> <p>Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	
3.	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</p> <p>Мы готовимся к поездке по Германии.</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p> <p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr.</p> <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	21	<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„Berlin für junge Leute“, „Köln“.</p> <p>Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p>	

		<p>„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).          Песня „Hier lebst du“          Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“.          Диалог „Im Warenhaus“.          Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“.          „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“.          „Genaue Angabe“  <u>Грамматический материал</u>          Повторение:          Неопределенно-личное местоимение man.          Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.          Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.          Таблица склонения относительных местоимений.          Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.          Вопросы викторины          Полилог „Die Gäste können kommen“.          Мини-диалоги с пропусками.          Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.          Программа пребывания школьников из России в Германии.          Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.          Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.          Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>)          Кроссворд по теме „Kleidung“.          Упражнения на повторение лексики.          Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.          Текст с пропусками на подстановку относительных</p>	
--	--	--	--

			<p>местоимений</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p>Текст „Gleiches Geld für alle“.</p> <p>Рисунки с изображением еврокупюр.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>Сведения о Бертольде Брехте.</p> <p>Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	
4.	<p>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.</p> <p>Путешествие по Германии.</p> <p>Блок 1. Lesen macht klug.</p> <p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!</p> <p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr.</p> <p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p> <p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	21	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам.</p> <p>Текст „Bayerische Weltstadt“.</p> <p>Текст „Berlin“.</p> <p>Текст „München“.</p> <p>Текст „Den Rhein entlang“.</p> <p>Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.</p> <p>Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p> <p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.</p> <p>Сообщения на вокзале.</p> <p>Расписание поездов.</p> <p>Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben“.</p> <p>Контекст для презентации новых слов.</p> <p>Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.</p> <p>Мини-текст „Rundfahrt“.</p> <p>Слова, из которых можно образовать новые слова.</p> <p>Лексическая схема по теме „Reise“</p> <p>Описание прогулки по Берлину.</p> <p>Текст „Das verpasste Oktoberfest“.</p> <p>Диалог „In der Imbissstube“.</p> <p>Текст „Noch einmal dasselbe“.</p> <p>Объявления на вокзале</p>	

		<p>Немецкая пословица о значении путешествий.  Юмористическое стихотворение  „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.  Упражнение на употребление придаточных  определительных предложений.  Памятка об употреблении придаточных определительных  предложений, в которых перед относительными  местоимениями стоят предлоги.  Подстановочные упражнения на употребление  относительных местоимений.  Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский  язык.  Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в  речи.  Вопросы по работе с памяткой.  Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский  язык  Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.  Микродиалог, вычлененный из полилога.  Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“  Систематизация лексики по словообразовательным  элементам.  Ситуация «Описание города по рисункам и  фотографиям».  „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.  Ситуация «Обсуждение программы пребывания  зарубежных гостей» (в форме дискуссии).  Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“  <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-  Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  Различные таблички и вывески, которые можно увидеть  на улицах немецких городов.  <u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p>	
--	--	--	--

Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“.

**Содержание учебного предмета  
9 класс**

№	Название глав/модулей	Количество часов	Содержание учебного раздела	Самостоятельные работы (С), тесты (Т), контрольные работы (К/р), реферативные, исследовательские и проектные работы и др.
1.	Ferien,ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! (Краткий курс повторения)	5	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	
2.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!	12	Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich	



<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr.  Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?  Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>Heine).  Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А „Deutschland“.  Текст Б „Russland“.  Текст „Auch Bilder kann man lesen“.  Серия комиксов  Учебный текст.  Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.  Учебные тексты  Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.  Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане  Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст „Papier verbraucht Wälder“.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог „Wozu?“  Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.  Вопросы о любимых книгах.  Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz  Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст „Die gestohlene Uhr“.  <u>Грамматический материал</u></p>	
--	---	--

			<p>Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>  <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  <u>B. Aus der deutschen Klassik</u>  Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	
3.	<p>Die heitigen Jugendlichen.  Welche Probleme haben sie?  Сегодняшняя молодежь.  Какие проблемы она имеет?  Блок 1. Lesen macht klug.  Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!  Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen.  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können .  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	21	<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“).  Ассоциграмма „Die Jugendszene in Deutschland“.  „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (<i>отрывок статьи из журнала „Vitamin de“</i>).  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст „Sehnsucht nach Individualität“  Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.  Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)  Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.  Вопросы об отношении молодых людей с родителями.  Предложения с новыми словами (<i>для семантизации лексики по контексту</i>).  Ассоциграмма со словом die Gewalt  Мини-тексты к рисункам.  Предложения с инфинитивным оборотом <i>statt ... zu + Infinitiv</i>.  Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>.  Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	

			<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.  Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)  Полилог (обсуждение проблем молодёжи).  Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.  Высказывания родителей о своих детях-подростках  Упражнения на повторение лексики.  Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)  „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)  <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.  <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u>  „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	
<b>4.</b>	<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?  Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?  Блок 1. Lesen macht klug.  Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!  Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.</p>	<b>21</b>	<p>Схема школьного образования  „Das duale System“.  „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).  Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (<i>результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии</i>).  „Berufswelt in Bewegung“.  Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (<i>для работы в группах</i>).  Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)  Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.  Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.  Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	

	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>		<p><u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий  Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).  Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).  Текст „Wende durch den Freund“  Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.  Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.  Текст Б „Teenie an der Kamera“.  Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“  Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.  „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).  Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.  Песня „Alle Farben dieser Welt“.  Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch  <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>  Таблица (статистические данные).  Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.  Газетные объявления с предложениями о работе.  <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u>  Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.  Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>	
<p>5.</p>	<p>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации.</p>	<p>21</p>	<p>„Aufgaben der Massenmedien“.  Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie</p>	

<p>Действительно ли это четвертая власть?  Блок 1. Lesen macht klug.  Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!  Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?  Блок 4. Wir sind ganz Ohr.  Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können.  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen.</p>	<p>stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.  Программа телепередач.  „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  „Manchmal ist es wie eine Sucht“.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)  „Massenmedien“ (презентация новой лексики).  Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам  Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое:  Предлоги с Genitiv.  Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.  Текст с пропусками на подстановку предлогов.  Придаточные предложения условия.  Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  Упражнения на перевод придаточных предложений условия  Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  Полилог „Diskussion in einer Familie“.  Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.</p>	
--	--	--

		<p>Текст „Computer“ („TIPP“).</p> <p>Карикатура о привязанности к компьютеру</p> <p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p>Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p> <p>Повторение предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“).</p> <p>Объявления из журнала „Bravo Girl“</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.</p> <p>Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u></p> <p>Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>	
--	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема/подтема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	<b>Повторение.</b>		<b>8</b>		
1.		Вводный урок. Знакомство с УМК.	1		
2.		Развитие грамматических навыков.	1		
3.		Жители города и их профессии.	1		
4.		Старый немецкий город.	1		
5.		Старый немецкий город.	1		
6.		Развитие грамматических навыков.	1		
7.		Разговоры на улице. Устная речь.	1		
8.		Контроль навыков устной речи.	1		
	<b>I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало</b>		<b>15</b>		

	<b>учебного года.</b>				
9.		Мнения учащихся о начале учебного года. Чтение высказываний.	1		
10.		Поздравляем с началом учебного года.	1		
11.		Мое мнение по поводу начала учебного года.	1		
12.		Начало учебного года. Устная речь.	1		
13.		Начало учебного года в Германии.	1		
14.		Начало учебного года в разных странах.	1		
15.		Гномики. Работа с текстом.	1		
16.		Гномики. Работа с текстом.	1		
17.		Чем мы занимались летом? – Перфект. Развитие грамматических навыков.	1		
18.		Чем мы занимались летом? – Перфект. Развитие грамматических навыков.	1		
19.		Чем мы занимались летом? – Перфект. Развитие грамматических навыков.			
20.		Работа с диалогами.	1		
21.		Развитие грамматических навыков.	1		
22.		Развитие навыков аудирования.	1		
23.		Домашнее чтение.	1		
	<b>II. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад.</b>		<b>13</b>		
24.		Погода осенью. Введение новой лексики по теме.	1		
25.		Времена года.	1		
26.		Погода осенью.	1		
27.		Развитие устно-речевых умений.	1		
28.		Работа с текстом.	1		
29.		Дары осени. – Введение новой лексики по т. «Овощи, фрукты»	1		
30.		Развитие лексических навыков.	1		
31.		Развитие лексических навыков.	1		

32.		Развитие грамматических навыков.	1		
33.		Развитие грамматических навыков.	1		
34.		Развитие навыков аудирования.	1		
35.		Степени сравнения прилагательных.	1		
36.		Мое любимое время года. Монологическая речь.	1		
	<b>III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?</b>		<b>14</b>		
37.		Школьное здание. Какие здесь кабинеты? Введение.	1		
38.		Школьное здание. Какие здесь кабинеты?	1		
39.		Классная комната.	1		
40.		Немецкие школы. Какие они? Работа с текстом.	1		
41.		Немецкие школы. Какие они? Работа с текстом.	1		
42.		О каких школах мечтают дети?	1		
43.		Развитие грамматических навыков. В городе гости. Поговорим о городе с Косми!	1		
44.		Развитие грамматических навыков. В городе гости. Поговорим о городе с Косми!	1		
45.		Развитие грамматических навыков. В городе гости. Поговорим о городе с Косми!	1		
46.		Моя школа. Развитие устно-речевых умений.	1		
47.		Моя школа. Развитие устно-речевых умений.	1		
48.		Контроль навыков аудирования.	1		
49.		Контроль навыков аудирования.	1		
50.		Повторение.	1		
	<b>IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</b>		<b>13</b>		



	<b>Что делают наши немецкие друзья в школе?</b>				
51.		Расписание занятий.	1		
52.		Который час?	1		
53.		Который час?	1		
54.		Елька собирает портфель.	1		
55.		Кто такой Гиги?	1		
56.		Комната Йорга. Где что находится?	1		
57.		Наш класс. Что где находится?	1		
58.		Основные формы глагола.	1		
59.		Основные формы глагола.	1		
60.		Основные формы глагола.	1		
61.		Развитие навыков диалогической речи.	1		
62.		Развитие навыков диалогической речи.	1		
63.		Развитие навыков аудирования.	1		
	<b>V. Ein Tag unseres Lebens. Один день нашей жизни. Какой он?</b>		<b>13</b>		
64.		Как начинается утро? Введение новой лексики.	1		
65.		Как начинается мое утро. Составление рассказа по схеме.	1		
66.		Любимые занятия. – Письмо Эльки. Работа с текстом.	1		
67.		Развитие устно-речевых умений.	1		
68.		Развитие грамматических навыков.	1		
69.		Развитие грамматических навыков.	1		
70.		Развитие грамматических навыков.	1		
71.		Развитие навыков чтения.	1		
72.		Развитие навыков чтения.	1		
73.		Развитие навыков чтения.	1		
74.		Развитие навыков аудирования.	1		

75.		Развитие навыков устной речи по теме «Мой распорядок дня»	1		
76.		Развитие навыков устной речи по теме «Мой распорядок дня»	1		
	<b>VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</b>		15		
77.		Поездка с классом. Что это такое?	1		
78.		Путешествие в Берлин.	1		
79.		Путешествие в Берлин.	1		
80.		Поездка во Франкфурт –на – Майне.	1		
81.		Поездка в Бремен.	1		
82.		Подготовка к путешествию. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
83.		Подготовка к путешествию. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
84.		Еда в Германии.	1		
85.		В кафе.	1		
86.		Развитие грамматических навыков.	1		
87.		Развитие грамматических навыков.	1		
88.		Ориентируемся в незнакомом городе.	1		
89.		Развитие навыков аудирования.	1		
90.		Домашнее чтение.	1		
91.		Резервный урок. Обобщающее повторение.	1		
	<b>VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый карнавал.</b>		11		
92.		Готовимся к карнавалу. Активизация лексики по теме «Одежда».	1		
93.		Во что одеты сказочные персонажи?	1		

94.		Во что одеты сказочные персонажи?	1		
95.		Поговорим о празднике. Чтение диалогов.	1		
96.		Поговорим о празднике. Чтение диалогов.	1		
97.		Что мы читаем?	1		
98.		Чтение и инсценировка сказки.	1		
99.		Чтение и инсценировка сказки.	1		
100.		Праздник в классе. Повторение.	1		
101.		Итоговый тест за курс 6 класса.	1		
102.		Итоговый тест за курс 6 класса.	1		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема/подтема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	<b>Повторение.</b>		<b>9</b>		
1.		Встреча в школе после летних каникул.	1		
2.		О чем говорят дети.	1		
3.		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1		
4.		Работа с текстом. Чтение писем.	1		
5.		Порядок слов в предложении.	1		
6.		Порядок слов в предложении.	1		
7.		Где говорят по-немецки? Развитие навыков чтения.	1		
8.		Развитие грамматических навыков: порядковые числительные.	1		
9.		Развитие грамматических навыков. Перфект.	1		
	<b>I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?</b>		<b>18</b>		
10.		Что такое Родина для каждого из нас?	1		

11.		Моя Родина – это...	1		
12.		Первое знакомство со Швейцарией и Австрией.	1		
13.		Моя Родина – это моя деревня. Работа с текстом.	1		
14.		Европа как общий дом для людей.	1		
15.		Общая Европа – что это?	1		
16.		Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
17.		Природа нашей страны.	1		
18.		Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
19.		Учимся давать советы.	1		
20.		Учимся давать советы.	1		
21.		Развитие навыков устной речи.	1		
22.		Развитие навыков аудирования.	1		
23.		Склонение прилагательных: формирование лексико-грамматических навыков.	1		
24.		Склонение прилагательных: контроль лексико-грамматических навыков.	1		
25.		Склонение прилагательных: контроль лексико-грамматических навыков.	1		
26.		«Моя родина – это...». Работа с текстом.	1		
27.		«Моя родина». Развитие навыков письменной речи.	1		
	<b>II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города- визитная карточка страны.</b>		<b>16</b>		
28.		Город, каким он может быть.	1		
29.		Город, каким он может быть.	1		
30.		Из истории Москвы. Работа с текстом.	1		
31.		С-Петербург и его достопримечательности.	1		
32.		Города золотого кольца.	1		

33.		Знакомство с некоторыми немецкими городами.	1		
34.		Знакомство с некоторыми австрийскими и швейцарскими городами.	1		
35.		Развитие лексических навыков по теме.	1		
36.		Развитие грамматических навыков.	1		
37.		Развитие грамматических навыков.	1		
38.		Развитие грамматических навыков.	1		
39.		Развитие навыков аудирования.	1		
40.		Ильменау. Работа с текстом.	1		
41.		Мой город.	1		
42.		Мой город.	1		
43.		Урок обобщающего повторения.	1		
	<b>III. Das Leben in einer Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</b> <b>Жизнь в большом городе. Какие есть проблемы?</b>		<b>16</b>		
44.		Основные средства передвижения.	1		
45.		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
46.		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
47.		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
48.		Развитие навыков аудирования.	1		
49.		Работа с текстом. «Мое большое желание».	1		
50.		Первая молодежная улица в Берлине. Работа с текстом.	1		
51.		Развитие грамматических навыков.	1		
52.		Развитие грамматических навыков.	1		
53.		Развитие грамматических навыков.	1		
54.		Развитие грамматических навыков.	1		
55.		Развитие грамматических навыков.	1		
56.		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1		

57.		Разговоры на улице.	1		
58.		Транспорт и правила движения.	1		
59.		Обобщающее повторение.	1		
	<b>IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть много интересного.</b>		15		
60.		Жизнь в городе и в деревне. Какие различия?	1		
61.		В деревне. Что здесь есть? Домашние животные.	1		
62.		В деревне. Что здесь есть? Сельхозмашины.	1		
63.		Немецкая деревня вчера и сегодня.	1		
64.		Жизнь в деревне.	1		
65.		Посещение конюшни. Работа с текстом.	1		
66.		Русские народные промыслы.	1		
67.		Русские народные промыслы.	1		
68.		Формирование и развитие грамматических навыков.	1		
69.		Формирование и развитие грамматических навыков.	1		
70.		Формирование и развитие грамматических навыков.	1		
71.		Жизнь в городе и в деревне. Устная речь.	1		
72.		Развитие навыков аудирования.	1		
73.		«В деревне». Развитие навыков монологической речи.	1		
74.		«В деревне». Развитие навыков монологической речи.	1		
75.		Контроль знаний и умений.	1		
76.		Резервный урок.	1		
	<b>V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема</b>		15		

	сегодня. Нет так ли?				
77.		Экологические проблемы и роль леса в нашей жизни.	1		
78.		Экологические проблемы. Работа с текстом.	1		
79.		Почему есть озоновые дыры?	1		
80.		Много мусора.	1		
81.		Развитие навыков устной речи.	1		
82.		Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
83.		Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
84.		Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	1		
85.		Развитие грамматических навыков.	1		
86.		Развитие грамматических навыков.	1		
87.		Развитие навыков аудирования.	1		
88.		Контроль навыков монологической речи.	1		
89.		Переработка мусора в Германии.	1		
90.		Обобщающее повторение.	1		
91.		Контроль знаний и умений.	1		
	<b>VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле - здоровый дух.</b>		<b>11</b>		
92.		Чтобы оставаться здоровым. Введение в тему.	1		
93.		Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта.	1		
94.		В кабинете школьного врача. Развитие навыков диалогической речи.	1		
95.		Роль спорта в формировании характера человека.	1		
96.		«Чтобы оставаться здоровым»... Устная речь.	1		
97.		Развитие навыков аудирования.	1		
98.		Развитие грамматических навыков.	1		
99.		Обобщающее повторение.	1		
100.		Итоговый контроль за год.	1		

101.		Анализ итогового теста и работа над ошибками.	1		
102.		Резервный урок.	1		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема/подтема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	<b>I. Schön war im Sommer! Прекрасно было летом.</b>		<b>24</b>		
1.		Вводный урок. Знакомство с УМК.	1		
2.		Где проводят немецкие дети свои каникулы. Чтение с полным пониманием.	1		
3.		Что дети делают летом. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
4.		Возможности летнего отдыха в Германии.	1		
5.		Возможности летнего отдыха. Устная речь.	1		
6.		«Мои летние каникулы». Развитие навыков монологической речи.	1		
7.		Где мы были летом. Развитие навыков диалогической речи.	1		
8.		Работа с текстом: Jugendherberge.	1		
9.		Работа с текстом: Auf dem Campingplatz.	1		
10.		Работа с текстом: Планы подростков на лето.	1		
11.		Работа с текстом: Käseinsel.	1		
12.		Написание личного письма. Мои летние каникулы.	1		
13.		Лживые истории. Развитие навыков письменной речи.	1		
14.		Лживые истории. Развитие навыков письменной речи.	1		
15.		Развитие навыков аудирования.	1		
16.		Развитие грамматических навыков: Perfekt.	1		
17.		Развитие грамматических навыков: Plusquamperfekt.	1		
18.		Придаточные предложения времени.	1		
19.		Придаточные предложения времени.	1		



20.		Работа с полилогами «Im Schulhof».	1		
21.		Работа с полилогом.	1		
22.		Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	1		
23.		Контроль навыков монологической речи. Зачет.	1		
24.		Где и как немцы охотнее всего проводят отпуск. Повторение.	1		
	<b>II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. И вновь школа.</b>		<b>25</b>		
25.		Школа в Германии. Введение новой лексики. Знакомство с лингвострановедческим материалом.	1		
26.		Школа в Германии. Работа с текстом.	1		
27.		Школа в Германии. Работа с текстом.	1		
28.		Интегрированная общая школа.	1		
29.		Вальдорфская школа.	1		
30.		«Эмануэль и школа». Работа с текстом. Обсуждение проблемы.	1		
31.		Письма доверия. Работа с текстом.	1		
32.		«Дженни и Себастьян». Работа с текстом.	1		
33.		«Дженни и Себастьян». Работа с текстом.	1		
34.		Проект «Разговорник».	1		
35.		Развитие лексических навыков по теме школа.	1		
36.		Развитие лексических навыков по теме школа.	1		
37.		Расписание уроков. Табель успеваемости.	1		
38.		Расписание уроков. Табель успеваемости.	1		
39.		Школьный обмен.	1		
40.		Изучение иностранных языков в России. Развитие навыков монологической речи..	1		
41.		Изучение иностранных языков в России. Устная речь.	1		
42.		Развитие навыков аудирования.	1		
43.		Школа будущего. Futur I.	1		

44.		Придаточные определительные предложения.	1		
45.		Придаточные определительные предложения.	1		
46.		Работа с полилогом: перед уроками.	1		
47.		Расписание уроков.	1		
48.		Контроль навыков монологической речи.	1		
49.		Немецкая дорога сказок.	1		
	<b>III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию в Германию.</b>		<b>25</b>		
50.		Введение новой лексики.	1		
51.		Германия. Работа с картой. Устная речь.	1		
52.		Германия. Работа с картой. Устная речь.	1		
53.		Что берут с собой в путешествие. Систематизация лексики по теме: «Одежда».	1		
54.		Что берут с собой в путешествие. Развитие лексических навыков.	1		
55.		Что едят во время путешествия.	1		
56.		Что едят во время путешествия.	1		
57.		«В магазине». Развитие лексических навыков.	1		
58.		Развитие навыков диалогической речи.	1		
59.		Развитие навыков диалогической речи.	1		
60.		«Подготовка к путешествию». Развитие навыков монологической речи.	1		
61.		«Берлин для молодежи». Работа с текстом.	1		
62.		Кельн. Работа с текстом.	1		
63.		Работа с текстом «Подготовка к путешествию»	1		
64.		Искусство путешествовать. Советы путешественникам.	1		
65.		Развитие навыков аудирования.	1		
66.		Неопределенно-личное местоимение man. Развитие грамматических	1		

		навыков.			
67.		Придаточные определительные. Употребление относительных местоимений во всех падежах.	1		
68.		Придаточные определительные.	1		
69.		Придаточные определительные.	1		
70.		Работа с полилогом «Die Gäste können kommen»	1		
71.		Работа с полилогом «Die Gäste können kommen»	1		
72.		Контроль навыков монологической речи по теме: «Подготовка к путешествию».	1		
73.		Контроль усвоения лексики.	1		
74.		Анкета немецкого школьника.	1		
	<b>IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.</b>		<b>26</b>		
75.		Что мне известно о Германии.	1		
76.		Путешествие по Мюнхену.	1		
77.		Путешествие по Мюнхену.	1		
78.		Достопримечательности Мюнхена.	1		
79.		Путешествие по Берлину. Работа с текстом.	1		
80.		Путешествие по Берлину. Работа с текстом.	1		
81.		Достопримечательности Берлина. Устная речь.	1		
82.		Работа с текстом: «Вдоль Рейна».	1		
83.		Работа с текстом «Самая романтическая немецкая река»	1		
84.		Стихотворение Г. Гейне «Лорелея».	1		
85.		«На вокзале». Работа с новой лексикой.	1		
86.		«На вокзале». Работа с новой лексикой.	1		
87.		«На вокзале». Устная речь.	1		
88.		Мы путешествуем. Развитие навыков устной речи.	1		
89.		Мы путешествуем. Устная речь.	1		

90.		Развитие навыков аудирования.	1		
91.		Развитие навыков аудирования.	1		
92.		Придаточные определительные.	1		
93.		Страдательный залог. (Passiv)	1		
94.		Страдательный залог. (Passiv)	1		
95.		Страдательный залог. (Passiv)	1		
96.		Путешествие по Кельну. Работа с диалогом. Устная речь.	1		
97.		Путешествие по Кельну. Работа с диалогом. Устная речь.	1		
98.		Контроль навыков монологической речи.	1		
99.		Контроль усвоения лексики.	1		
100.		Достопримечательности немецких городов. Вывески, надписи.	1		
101.		Повторение/итоговые тесты.	1		
		Повторение/итоговые тесты.	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема/подтема урока	Кол-во часов	Дата		
				план	факт	
	<b>Каникулы, пока! (Повторение) часов</b>		<b>10</b>			
1.		1. Вводный урок. Кто где был летом?	2			
2.		2. Что мы делали летом?				
3.		3. Поездки в образовательных целях. Работа с текстом.	1			
4.		4. Типы придаточных предложений.	1			
5.		5. Каникулы в Германии. Работа с текстом и картой.	1			
6.		6. Где проводят лето немецкие подростки, Работа с текстом.	1			
7.		7-8. Мои летние каникулы. Устная речь.		2		
8.						
9.		9-10. Новая ученица. Чтение и анализ текста.		2		

10.					
	<b>1.Каникулы и книги. Можно ли это совместить?</b>		<b>22</b>		
11.		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		
12.		Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1		
13.		Наше семейное хобби. Работа с текстом.	1		
14.		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1		
15.		«Горький шоколад» М. Преслер.	3		
16.					
17.					
18.		Комиксы, их смысл.	1		
19.		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	1		
20.		Литературные жанры и их характеристики.	2		
21.					
22.		Книги, которые я читаю.	2		
23.					
24.		Развитие навыков аудирования.	1		
25.		Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	2		
26.					
27.		Зачем мы читаем книги?	1		
28.		Чтение книг на уроке немецкого языка.	1		
29.		«Книжные города» Германии.	1		
30.		Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации)	3		
31.					
32.					
	<b>2. Молодёжь сегодня. Какие у нее проблемы?</b>		<b>22</b>		
33.		Молодежные субкультуры.	2		
34.					

35.		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Работа с текстом.	2		
36.					
37.		«Стремление к индивидуальности». Работа с текстом.	1		
38.		Молодежь в Германии.	2		
39.					
40.		Молодежь в России.	1		
41.		Конфликты с родителями. Работа с худ. текстом.	1		
42.		Проблемы молодежи /мои проблемы. Развитие лексических навков.	3		
43.					
44.					
45.		Проблемы молодежи. Насилие.	1		
46.		Инфинитивные обороты. Развитие грамматических навыков.	2		
47.					
48.		Развитие навыков аудирования. (Телефон доверия для молодежи в Германии)	1		
49.		«Мечты наших детей». Работа с текстом.	1		
50.		Дружба в жизни подростков. Работа с текстом.	1		
51.		Современная немецкая юношеская литература.	1		
52.		Резервные уроки	3		
53.					
54.					
	<b>3. Будущее начинается уже сейчас.</b>		<b>26</b>		
55.	<b>Как обстоит дело с профессией?</b>	Система образования в Германии, типы школ	2		
56.					
57.		Организация производственной практики в школе.	1		
58.		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
59.		Требования, предъявляемые к устраивающимся на работу.	1		
60.		Наиболее популярные профессии	1		
61.		Как школьники готовятся к выбору профессии.	2		

62.				
63.		Молодежь и профессия. Работа с текстом.	2	
64.				
65.		Выбор профессии - не легкая проблема.	2	
66.				
67.		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1	
68.		Развитие грамматических навыков.	2	
69.				
70.		Молодежь о планах на будущее.	1	
71.		Развитие навыков аудирования.	1	
72.		Нелегкий путь в мир взрослых. Работа с текстом.	2	
73.				
74.		Мои планы на будущее.	2	
75.				
76.		Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	
77.		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	
78.		Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации).	3	
79.				
80.				
	<b>4. Средства массовой информации.</b>		<b>22</b>	
81.	<b>Это действительно четвёртая власть?</b>	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	2	
82.				
83.		Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	
84.		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
85.		Телевидение или Интернет. Программа телепередач.	1	
86.		Телевидение: «за» и «против». (Medienkinder...)	2	
87.				
88.		Молодежь о СМИ	1	

89.		Разные формы зависимости. Компьютер как зависимость.	2		
90.					
91.		Развитие лексических навыков.	1		
92.		Радио.	1		
93.		Развитие навыков аудирования.	1		
94.		Развитие грамматических навыков. -Предлоги.	2		
95.		-Сложноподчиненное предложение.			
96.		Роль средств СМИ в нашей жизни. Устная речь	1		
97.		Мнения различных людей о СМИ.	1		
98.		Друзья по переписке.	2		
99.					
100.		Обобщающее повторение	1		
101.		Резервные уроки	2		
102.					